

1. Artigos em revistas internacionais com revisão por pares

1. Almeida C., Lopes P., & Santos M. J. (2018). Online activity with metacognitive tool for the study of Vertebrate Biology in higher education. *Australian Journal Of Basic And Applied Sciences*, 12(10): in press. DOI: 10.22587/ajbas. 2017.12.10.xx.
2. Assemany, D., Costa, C., & Machiavelo, A. (2018). As múltiplas representações em tarefas e a conexão de conteúdos de matemática: percepções em um curso de formação contínua de professores. *Indagatio Didactica*, 10 (4), 31-44 (ISSN: 1647-3582) <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/issue/view/588>.
3. Cardoso, A., Ribeiro, T., & Vasconcelos, C. (2018). What's inside the Earth? Children's and senior citizens' conceptions and the need for a lifelong education. *Science & Education*. DOI: 10.1007/s11191-018-0003-y.
4. Dias, M. A., Miranda Vianna, D., & Simeão Carvalho, P. (2018). A queda dos corpos para além do que se vê: contribuições das Imagens Estroboscópicas e da Videoanálise para a Alfabetização Científica. *Ensaio-Pesquisa em Educação em Ciências*, 20:e2947.
5. Dias, M. A., Simeão Carvalho, P., & Rodrigues, M. (2016). How to determine the Centre of Mass of bodies from Image Modelling. *Physics Education*, 51 (2) 025001.
6. Dias, M. A., Simeão Carvalho, P., & Ventura, D. (2016). How to study the Doppler Effect with Audacity software. *Physics Education*, 51 (3), 035002.
7. Dias, M. A., Simeão Carvalho, P., & Vianna, D. (2016). The image modeling for teaching Newton's Laws with the Ollie Trick. *Physics Education*, 51 (4), 045008.
8. Dias, M. A., Simeão Carvalho, P., Rodrigues Ventura, D., Rodrigues, M. J., Gomes Fernandes, G., & Binderly Gaspar, M. (2018). The behaviour of the centre of mass in a ballerina while performing a Grand Jeté. *Physics Education*, 53 (2), 025009.
9. Duarte, R. C. C., Ribeiro M. G. T. C., & Machado, A. A. S. C. (2017). Reaction scale and green chemistry: Microscale or macroscale, which is greener?, *J. Chem. Educ.*, 94 (9), 1255-1264. DOI: <http://pubs.acs.org/doi/10.1021/acs.jchemed.7b00056>.
10. Francisco, N., Morais, C., Paiva, J. C., & Gameiro, P. (2017). A colourful bond between Art and Chemistry. *Foundations of Chemistry*, 19(2), 125–138. DOI: <http://dx.doi.org/10.1007/s10698-016-9259-y>.
11. Guerra, A., & Simeão Carvalho, P. (2016). Orbital motions of astronomical bodies and their Centre of Mass from different reference frames: a conceptual step between the Geocentric and Heliocentric models. *Physics Education*, 51 (5), 055012.
12. Imbernon, R., & Vasconcelos, C. (2016). An ethno-methodological approach to the formation of indigenous teachers in the Amazon region (Acre, Brazil) – The concept of soil. *International Jour-*

- nal of Environment, Agriculture and Biotechnology*, 1 (4), 663-675. ISSN: 2456-1878. DOI: 10.22161/ijeab.
13. Imbernon, R., A., L., & Vasconcelos, C. (2018). Geoeitic issues involving tailings dam: values and conflicts. *International Journal of Educational Studies*, 5 (1), 49-57. ISSN: 2305-106X (online), 2306-1650 (impresso). Disponível em: <http://www.escijournals.net/IJES>.
 14. Imbernon, R., A., L., Torres, J., & Vasconcelos, C. (2016). Training indigenous teachers in the Amazon region in Brazil (Acre State). *Contemporary Educational Researches Journal*, 6(3), 77-87. ISSN: 2301-2552.
 15. Martins, A., Fonseca, M. J., & Tavares, F. (2018). Mining the genome: Using bioinformatics tools in the classroom to support student discovery of genes. *The American Biology Teacher*, 80(8): 619-624. DOI: 10.1525/abt.2018.80.8.619.
 16. Monteiro, J., Carvalhais, M., & Morais, C. (2018). Educação para a leitura na Era da Informação: Novas poéticas e estruturas narrativas para o envolvimento do público jovem em atividades de leitura. *Estudos em Comunicação*, 27 (1), 15-36. DOI: 10.20287/ec.n27.v2.a03.
 17. Morais, C., Araújo, J. L., & Saúde, I. (2018, manuscrito aceite). Awakening to chemistry through storytelling and practical activities: Middle school students interacting with pre-school children. *Chemistry Education Research and Practice*, DOI: <http://dx.doi.org/10.1039/C8RP00096D>.
 18. Mota, J., Morais, C., Moreira, L., & Paiva, J. C. (2017). mSciences: an affinity space for science teachers. *European Journal of Contemporary Education*, 2017, 6(3): 401-413. DOI: <http://dx.doi.org/10.13187/ejced.2017.3.401>.
 19. Moutinho, S., & Vasconcelos, C. (2017). Model-Based Learning applied to Natural Hazards. *Journal of Science Education*, 18 (2), 47-50.
 20. Moutinho, S., Moura, R., & Vasconcelos, C. (2016). Mental models about seismic effects: students' profile-based comparative analysis. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 14, 391-415. DOI: 10.1007/s10763-014-9572.
 21. Moutinho, S., Moura, R., & Vasconcelos, C. (2017). Contributions of model-based learning to promote the restructuring of mental models about natural hazards. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 13 (7), 3043-3068 ISSN: 1305-8223 (online), 1305-8215 (impresso). DOI 10.12973/eurasia.2017.00704a.
 22. Paiva, J. C., Morais, C., & Moreira, L. (2017). Activities with Parents on the Computer: an ecological framework. *Journal of Education Technology & Society*, 20(2), 1-14. http://www.ifets.info/download_pdf.php?j_id=76&a_id=1803
 23. Paiva, J. C., Morais, C., Costa, L., & Pinheiro, L. (2016). The shift from “e-learning” to “learning”: Invisible technology and the dropping of the “e”. *British Journal of Educational Technology*, 47 (2), 226-238. DOI: <http://dx.doi.org/10.1111/bjet.12242>.
 24. Paiva, J. C., Morais, C., Rosa, M., Moreira, L., & Eichler, M. (2017). Professional development and international cooperation for Chemistry teacher: Assessment about the intent to educational change after a continuing education program in Porto, Portugal. *Química Nova*, 40(1), 105-112. DOI: <http://dx.doi.org/10.21577/0100-4042.20160179>.

25. Parreira, A. L., & Simeão Carvalho, P. (2019). Identification of the motion of an object from a video capture with no reference frame using a mobile phone. *Physics Education*, 54 (1), 015020.
26. Pereira, S., Machiavelo, A., & Azevedo, J. (2016). Maths in the news: uses and errors in Portuguese newspapers. *Journal of Science Communication*, 15 (04), A03.
27. Pires, T. C. M., Ribeiro M. G. T. C., & Machado, A. A. S. C. (2018). Extração do R-(+)-limoneno a partir das cascas de laranja: avaliação e otimização da verdura dos processos de extração tradicionais, *Química Nova*, 41(3), 335-365. DOI: <http://dx.doi.org/10.21577/0100-4042.20170139>.
28. Quintas, M. J., & Simeão Carvalho, P., (2016). Ensino interativo na abordagem da eletricidade numa escola portuguesa. *Caderno Brasileiro de Ensino de Física*, 33 (3), 839-860.
29. Rodrigues, M., Marques, M., & Simeão Carvalho, P. (2016). How to build a low cost spectrometer with tracker for teaching light spectra. *Physics Education*, 51 (1), 014002.
30. Silva Ferreira, V. da, & Simeão Carvalho, P. (2018). Um experimento simples para mostrar a conservação do momento linear. *Revista do Professor de Física*, 2 (1), 18-22.
31. Simeão Carvalho, P., & Dumas Hahn, M. (2016). A simple experimental setup for teaching additive colors with Arduino. *The Physics Teacher*, 54 (4), 244-245.
32. Simeão Carvalho, P., & Rodrigues, M. (2017). The bottle flip challenge demystified: where is the centre of mass?. *Physics Education*, 52 (4), 045020.
33. Simeão Carvalho, P., & Rodrigues, M. (2017). The centre of mass of a “flying” body revealed by a computational model. *European Journal of Physics*, 38 (1), 015002.
34. Sousa, E. M., & Paiva, J. C. M. (2018). O uso de multirrepresentação e ciclos de interação em uma aula virtual de Química. *Química Nova na Escola*, 40 (4), 302-313. DOI: <http://dx.doi.org/10.21577/0104-8899.20160133>.
35. Torres, J., & Vasconcelos, C. (2016). Views of nature of science: Adaptation of a questionnaire for Portuguese prospective science teachers. *Journal of Science Education*, 17 (2), 48-52. ISSN: 01245481.
36. Torres, J., & Vasconcelos, C. (2017). Desarrollo y validación de un instrumento para analizar las visiones de los profesores sobre modelos. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 14 (1), 181-198.
37. Vasconcelos, C., Meléndez, G., Aranza, B., De Miguel, D., Negredo, M. T., Orion, N., Di Capua, G., Drasuté, V., & Langergraber, G. (2018). Geoética y la responsabilidad común hacia la existencia de la especie humana sobre el planeta Tierra. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 26, 2, 249-251.
38. Vasconcelos, C., Torres, J., & Costa, J. (2017). What happens to the boats? The Lisbon earthquake of 1755 and Portuguese tsunami literacy. *Geosphere*. DOI: 10.1130/GESO1205.1.
39. Vasconcelos, C., Torres, J., Vasconcelos, L., & Moutinho, S. (2016). Sustainable development and its connection to teaching Geoethics. *Episodes: International Journal of Geosciences*, 39 (3), 509-517. DOI: 10.18814/epiiugs/2016/v39i3/99771.
40. Ventura Rodrigues, D., Simeão Carvalho, P., & Dias, M. A. (2017). Standing waves in an elastic spring: A systematic study by video modeling. *The Physics Teacher*, 55(4), 232-234.

2. Artigos em revistas nacionais com revisão por pares

1. Almeida, A. R., Novais, A. T., Flávio, H., Oliveira, S. S., Pereira, R., & Santos, P. T. (2016). Deadwood full of life: a proposal of environmental education. *Captar*, 6 (2), 44-55. ISSN: 1647-323X.
2. Almeida, A. R., Novais, A. T., Flávio, H., Oliveira, S. S., Pereira, R., & Santos, P. T. (2016). Deadwood: a review of the importance of its conservation. *Captar*, 6 (2), 32-43. ISSN: 1647-323X.
3. Almeida, C., Santos, M. J., & Lopes, P. (2018). Electronic didactic sequences to assist in the process of teaching and learning in Higher Education in Brazil and Portugal. *Acta Scientiae*, 20 (5), 1008-1025. DOI: <https://doi.org/10.17648/acta.scientiae.v20iss5id4822>.
4. Calafate, L., (2018). Sexo & Género. *Revista de Ciência Elementar*, V6 (3), 059. DOI: <http://doi.org/10.24927/rce2018.059>.
5. Machiavelo, A. (2018). Segurança pré e pós-quântica. *Gazeta de Matemática*, 184, 38-41.
6. Oliveira Jr., A. C., Ribeiro, R. C., & Santos, J. C. (2018). Análise, Implementação e Simulação de Propriedades da Cicloide em Software Livre de Geometria Dinâmica para o Ensino de Matemática, *Revista de Sistemas de Informação da FSMA*, 21, 35-50.
7. Pinto, J. R., Ribeiro, M. G. T. C., & Machado, A. A. S. C. (2017). Pedagogia da Segurança Laboratorial – Solventes no Ensino Secundário. *Química, Bol. S. P. Q.*, 146, 175-186, 232-234.
8. Santos, A. I., & Calafate, L., (2018). Espécies Invasoras, *Revista de Ciência Elementar*, V6 (1), 004. DOI: <http://doi.org/10.24927/rce2018.004>.
9. Simeão Carvalho, P., & Sampaio e Sousa, A. (2016). Iluminação, Tecnologia e Sociedade. *Gazeta de Física*, 39, 45-48.

3. Livros e capítulos de livro de edição internacional

1. Amado, N., Carreira, S., & Tomás Ferreira, R. A. (2016). *A relação afetiva dos jovens e suas famílias com a matemática: A resolução de problemas em competições matemáticas inclusivas*. Belo Horizonte, Brasil: Autêntica.
2. Moutinho, S., Moura, R., & Vasconcelos, C. (2016). Simulating an earthquake and its effects on soils and buildings: A practical activity to disseminate geosciences and its evaluation. In Vasconcelos, C. (Ed.), *Geoscience Education: Indoor and Outdoor* (pp. 43-55). Springer. ISBN: 978-3-319-43319-6 (ebook); ISBN: 978-3-319-43318-9 (hardcover). DOI: 10.1007/978-3-319-43319-6.
3. Tomás Ferreira, R. A., & Moreira, M. (2018). Facebook and WebQuests as tools for engagement with mathematical problem solving: The emotions experienced in the Math@XXI gymkhana. In Amado, N., Carreira, S., & Jones, K. (Eds.), *Broadening the scope of research on mathematical problem solving – A focus on technology, creativity and affect* (pp. 475-503). Springer.
4. Torres, J., & Vasconcelos, C. (2016). Models in Geoscience classes: How can teachers use them? In Vasconcelos, C. (Ed.). *Geoscience Education: Indoor and Outdoor* (pp. 25-41). Springer. ISBN: 978-3-319-43319-6 (ebook); ISBN: 978-3-319-43318-9 (hardcover).

5. Vasconcelos, C. & Faria, J. (2017). Case-Based Curricula Materials for Contextualized and Interdisciplinary Biology and Geology Learning. In Leite, L., Dourado, L., Afonso, A., & Morgado, S. (Ed.) (2017). *Contextualizing Teaching to Improving Learning: The Case of Science and Geography* (pp. 245-260). EUA: Nova Science Publishers. ISBN: 978-1-53611-869-8.
6. Vasconcelos, C. (2016). Introduction. In Vasconcelos, C. (Ed.). *Geoscience Education: Indoor and Outdoor* (pp. ix-xi). Springer. ISBN: 978-3-319-43319-6 (ebook); ISBN: 978-3-319-43318-9 (hardcover). DOI 10.1007/978-3-319-43319-6.
7. Vasconcelos, C. (Ed.) (2016). *Geoscience Education: Indoor and Outdoor*. Suíça: Springer. ISBN 978-3-319-43318-9 (hardcover); ISBN 978-3-319-43319-6 (ebook). DOI 10.1007/978-3-319-43319-6.
8. Vasconcelos, C., & Sousa, F. (2017). Aprendizagem Baseada na Resolução de Problemas numa saída de campo ao Geoparque Arouca. In Rodrigues, I. & Azevedo, J. (Eds.). *Livro Comemorativo dos 10 anos dos Cursos de Atualização de Professores de 1.º Ciclo do Ensino Básico*. Vila Real: UTAD. ISBN: 978-989-704-233-1.
9. Vasconcelos, C., Calheiros, C., Cardoso, A., Faria, J., Rodrigues, I., & Calafate, L. (2017). The experience of the university of Porto with cases of Education for Sustainable Development (pp. 167-168). In Iwinska, K., Jones, M., & Kraszewska, M. (Eds). *WISE handbook* (pp. 28-31). Varsóvia, Polónia: Collegium Civitas. ISBN: 978-83-61067-67-2.
10. Vasconcelos, C., Faria, J., & Cardoso, A. (2017). Sustainability in case-based methodology. In Iwinska, K., Jones, M., & Kraszewska, M. (Eds). *WISE handbook* (pp. 28-31). Varsóvia, Polónia: Collegium Civitas. ISBN: 978-83-61067-67-2.
11. Vasconcelos, C., Torres, J., & Vasconcelos, L. (2016). Education and Geoethics: Three fictional Stories. In Vasconcelos, C. (Ed.). *Geoscience Education: Indoor and Outdoor* (pp. 225-236). Springer. ISBN: 978-3-319-43319-6 (ebook); ISBN: 978-3-319-43318-9 (hardcover). DOI 10.1007/978-3-319-43319-6.

4. Livros ou capítulos de edição nacional

1. Caetano, A. L., Abrantes, N., & Pereira, R., (2016). Serão os detergentes verdes amigos do ambiente? Ensaio experimental com plantas no Ensino Básico. In Pereira, R., Azeiteiro, U., Gonçalves, F. (Eds.). *Atividades Práticas em Ciências e Educação Ambiental. Volume 2* (pp. 251-263). Coleção Horizontes Pedagógicos 177. Lisboa: Editora Piaget. ISBN: 978-989-759-065-8.
2. Freitas, A. C., Marques, C., Marques, S., Rocha-Santos, T., & Pereira, R. (2016). Cogumelos, sua diversidade e função: atividades práticas integradas no ensino básico. In Pereira, R., Azeiteiro, U., Gonçalves, F. (Eds.). *Atividades Práticas em Ciências e Educação Ambiental. Volume 2* (pp. 329-351). Coleção Horizontes Pedagógicos 177. Lisboa: Editora Piaget. ISBN: 978-989-759-065-8.
3. Paiva, J. C., Ferreira, A., Matos, G., Morais, C., & Fiolhais, C. (2016). *11Q – Química, 11.º ano*. Lisboa: Texto Editores.
4. Paiva, J. C., Ferreira, A., Vale, J., Morais, C., & Gil, V. (2017). *12Q – Química, 12.º ano*. Lisboa: Texto Editores.

5. Pereira, P., Castro, B., Gonçalves, F., & Pereira, R. (2016). A Educação Ambiental como ferramenta de apoio no combate à eutroficação. In Pereira, R., Azeiteiro, U., Gonçalves, F. (Eds.). *Atividades Práticas em Ciências e Educação Ambiental*. Volume 2 (pp. 113-141). Coleção Horizontes Pedagógicos 177. Lisboa: Editora Piaget. ISBN: 978-989-759-065-8.
6. Pereira, R., Azeiteiro, U., & Gonçalves, F. (Eds.) (2016). *Atividades Práticas em Ciências e Educação Ambiental*. Volume 2. Coleção Horizontes Pedagógicos 177. Lisboa: Editora Piaget. ISBN:978-989-759-065-8.

5. Publicações em atas (proceedings) de congressos internacionais

1. Araújo, J. L., Morais, C., & Paiva, J. C. (2018). O potencial pedagógico da ciência cidadã explorado na aula de química através da monitorização da qualidade da água e da presença de microplásticos. In *Proceedings VPCT2018 – A voz dos professores de C&T Encontro Internacional* (in press).
2. Assemany, D., Costa, C., & Machiavelo, A. (2016). O vetor como subsunçor na matemática do ensino secundário para uma aprendizagem significativa. In Lopes, J. B., et al. (Eds.) *Atas do Encontro Internacional A Voz dos Professores de C&T – VPCT 2016* (pp. 171-182). Vila Real: UTAD e CIDTFF. ISBN (PDF): 978-989-704-228-7. http://www.utad.pt/vPT/Area2/eventos/Documents/VPCT2016-Atas-ISBN_2016.12.16.pdf
3. Assemany, D., Costa, C., & Machiavelo, A. (2018). Puzzle de conteúdos de matemática partindo do vetor: uma investigação com professores. In Lopes, R. P., Pires, M. V., Castanheira, L., Silva, E. M., Santos, G., Mesquita, C., & Vaz, P. (Eds.). *III Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): livro de atas*, Bragança, Portugal: Instituto Politécnico de Bragança. ISBN: 978-972-745-241-5.
4. Cardoso, A., Faria, J., Ribeiro, T., Pinheiro, A., & Vasconcelos, C. (2018). Ensinar e aprender em universidades seniores: conceções sobre a estrutura da Terra. *Educação em Ciências em múltiplos contextos*. In *Atas do XVII Encontro Nacional de Educação em Ciências, XVII ENEC, I Seminário Internacional de Educação em Ciências, I SIEC* (pp. 219-228). Viana do Castelo: Instituto Politécnico de Viana do Castelo. Escola Superior de Educação Viana do Castelo. ISBN: 978-989-8756-17-6 (ebook).
5. Cruz, F. A. O., Barbosa-Lima, M. da C., Santos, A. M. dos, Nicot, Y. E., & Simeão Carvalho, P. (2018). A criação de materiais para o ensino de ciências na realidade inclusiva: Princípios e fundamentação. In *XVII Encontro de Pesquisa em Ensino de Física*, Campos do Jordão, Brasil, T0032-1.
6. Dias, M. A., Vianna, D. M., & Simeão Carvalho, P. (2017). Contribuições das imagens estroboscópicas e da videoanálise para intervenções didáticas de investigação. In *XXII Simpósio Nacional em Ensino da Física*, São Carlos, SP, Brasil.
7. Dias, M. A., Vianna, D. M., & Simeão Carvalho, P. (2018). Queda de esferas: um recurso potencial para aprender a “falar ciência”. In *XVII Encontro de Pesquisa em Ensino de Física*, Campos do Jordão, Brasil. <https://sec.sbfisica.org.br/eventos/epf/xvii/sys/resumos/T0146-1.pdf>.
8. Faria, J., Cardoso, A., Ribeiro, T., Pinheiro, A., & Vasconcelos, C. (2018). Ensinar e aprender ciências na universidade sénior: conceções sobre possíveis consequências da inversão do campo magnéti-

- co terrestre. Educação em Ciências em múltiplos contextos. In *Atas do XVII Encontro Nacional de Educação em Ciências, XVII ENEC, I Seminário Internacional de Educação em Ciências, I SIEC* (pp. 245-253). Viana do Castelo: Instituto Politécnico de Viana do Castelo. Escola Superior de Educação de Viana do Castelo. ISBN: 978-989-8756-17-6 (ebook). <http://www.ipvc.pt/xviieneec2017>
9. Marçal, J., Borges, M. M., Viana, P., & Carvalho, P. (2018). Audiovisual annotation in the study of Physics. In *Sixth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality* (TEEM 2018), Salamanca, Espanha.
 10. Monteiro J., Morais C., Carvalhais M. (2017). NOAA: Maintaining Cultural Identity Through Intergenerational Storytelling and Digital Affinity Spaces. In Nunes, N., Oakley, I., Nisi, V. (ed.) *Interactive Storytelling. ICIDS 2017. Lecture Notes in Computer Science* (pp. 376-379), vol. 10690. Springer. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-319-71027-3_47 (Versão impressa: ISBN 978-3-319-71026-6. Versão online: ISBN 978-3-319-71027-3).
 11. Monteiro, J., Morais, C., Carvalhais, M. (2017). Interactive Storytelling for the Maintenance of Cultural Identity: The Potential of Affinity Spaces for the Exchange and Continuity of Intergenerational Cultural Knowledge. In Nunes, N., Oakley, I., Nisi, V. (ed.) *Interactive Storytelling. ICIDS 2017. Lecture Notes in Computer Science* (pp. 299-302), vol. 10690. Springer. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-319-71027-3_30 (Versão impressa: ISBN 978-3-319-71026-6. Versão online: ISBN 978-3-319-71027-3).
 12. Morais, C., Araújo, J. L., Oliveira, S., & Moreira, L. (2018). Chemistry in a primary school: storytelling and hand-on activities about water. In *Book of Abstracts of the ECRICE 2018 – 14th European Conference on Research in Chemistry Education – EuCheMS – European Chemical Sciences* (pp. 17-18). Varsóvia, Polónia.
 13. Morais, C., Moreira, L., Paiva, J. C., Monteiro, J., Vieira, H., & Santos, D. (2017). Chemistry 2.0: building and disseminating chemistry through students-generated web 2.0 content. In *Proceedings: Towards Effective Teaching and Meaningful Learning in Mathematics, Science and Technology Education. UNISA/ISTE Conference on Mathematics, Science and Technology Education* (pp. 27-33). África do Sul.
 14. Morais, C., Paiva, J. C., & Moreira, L. (2018). Bridging scholars and practitioners: Towards a network based on chemistry teachers' needs. In *Book of Abstracts of the ECRICE 2018 – 14th European Conference on Research in Chemistry Education – EuCheMS – European Chemical Sciences* (p. 128-129). Varsóvia, Polónia.
 15. Morais, C., Paiva, J. C., & Moreira, L. (2018). Learning effects of different digital-based approaches in chemistry: A quasi-experimental assessment. In *International Conference on Technology and Innovation in Learning, Teaching and Education 1st International Conference on Technology and Innovation in Learning, Teaching and Education*. Thessaloniki, Grécia.
 16. Morais, C., Paiva, J., & Moreira, L. (2018). Activities with parents on the computer: Science teachers' views. In Finlayson, O., McLoughlin, E., Erduran, S., & Childs, P. (Eds.), *Electronic Proceedings of the ESERA 2017 Conference. Research, Practice and Collaboration in Science Education, Part 4/4* (co-ed. Juuti, K. & Kyza, E. A.), (pp. 558-565). Dublin, Irlanda: Dublin City University. ISBN 978-1-873769-84-3.

17. Morais, E., Morais, C., & Paiva, J. C. (2018). Computer programming acceptance by students in higher arts and design education. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres (Eds.), *ICERI2018 Proceedings - 11th annual International Conference of Education, Research and Innovation* (pp. 2058-2065). Sevilla, Espanha: International Association of Technology, Education and Development (IATED). ISBN: 978-84-09-05948-5.
18. Morais, E., Morais, C., & Paiva, J. C. (2018). The perspective of higher arts and design educators on teaching computer programming. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres (Eds.), *ICERI2018 Proceedings - 11th annual International Conference of Education, Research and Innovation* (pp. 2043-2050). Sevilla, Espanha: International Association of Technology, Education and Development (IATED). ISBN: 978-84-09-05948-5.
19. Moreira, L., Vieira, H., Morais, C., Sousa, A., Costa, H., & Paiva, J. C. (2016). The social representations of (green) chemistry and robotics among teenagers: An exploratory study. In Gómez Chova, L., López Martínez, A., Candel Torres, I., *Proceedings of EDULEARN16 Conference - 8th Annual International Conference on Education and New Learning Technologies* (pp. 5209-5214). Barcelona: IATED. ISBN: 978-84-608-8860-4.
20. Moreira, M., & Tomás Ferreira, R. A. (2016). A comunicação matemática com recurso ao Facebook: A experiência na gincana escolar Matemática@XXI. In Martinho, M. H., Tomás Ferreira, R. A., Vale, I., & Guimarães, H. (Orgs.), *Atas do XXVII Seminário de Investigação em Educação Matemática* (pp. 249-273). Porto: APM.
21. Moreira, M., & Tomás Ferreira, R. A. (2017). A perspetiva cultural para o ensino da matemática: Experiência na gincana escolar Matemática@XXI. In FESPM (Eds.), *Libro de Actas del VIII Congreso Ibero-Americano de Educación Matemática* (vol. XII, pp. 28-37). Madrid: FESPM.
22. Mota, B., & Tomás Ferreira, R. A. (2016). A reinvenção guiada na aprendizagem de operações combinatórias. In Canavarró, A. P., Borralho, A., Brocardo, J., & Santos, L. (Orgs.), *Recursos na educação matemática: EIAM 2016* (pp. 273-287). Évora: SPIEM.
23. Mota, B., & Tomás Ferreira, R. A. (2017). Diversificando recursos para a compreensão do princípio fundamental da contagem. In FESPM (Eds.), *Libro de Actas del VIII Congreso Ibero-Americano de Educación Matemática* (vol. XIII, pp. 92-100). Madrid: FESPM.
24. Mota, B., & Tomás Ferreira, R. A. (2017). Resolução de problemas envolvendo arranjos com repetição: Uma análise à luz do modelo do pensamento combinatório dos alunos. In FESPM (Eds.), *Libro de Actas del VIII Congreso Ibero-Americano de Educación Matemática* (vol. XIII, pp. 63-73). Madrid: FESPM.
25. Mota, B., & Tomás Ferreira, R. A. (2018). Recursos promotores da compreensão relacional do princípio fundamental da contagem. In Rodrigues, A., Barbosa, A., Santiago, A., Domingos, A., Carvalho, C., Ventura, C., Costa, C., Rocha, H., Matos, J. M., Serrazina, L., Almeida, M., Teixeira, P., Carvalho, R., Machado, R., & Carreira, S. (Orgs.), *Investigação em educação matemática: A aula de matemática* (pp. 147-160). Coimbra: SPIEM.
26. Mota, J., Morais, C., & Moreira, L. (2017). Social learning systems: closing the gap between scholars and science educators. In Gomes, M., Osório, A., & Valente, L. (Eds.), *X Conferência Internacional de TIC na Educação – Challenges 2017 – Learning in the clouds* (pp. 1039-1044). Braga. ISBN: 978-

989-97374-5-7.

27. Mota, J., Morais, C., & Moreira, L. (2018). Multimedia in science teaching: Bridging scholars and science educators. In Gómez Chova, L., López Martínez, A., Candel Torres, I. (Eds.), *EDULEARN18 Proceedings - 10th annual International Conference on Education and New Learning Technologies* (pp. 5528-5537). Palma de Maiorca, Espanha: IATED Academy. ISBN: 978-84-09-02709-5.
28. Mota, J., Morais, C., & Moreira, L. (2018). Social learning systems: closing the gap between scholars and science educators. In Gomes, M., Osório, A. & Valente, L. (Eds.), *X Conferência Internacional de TIC na Educação – Challenges 2017 – Learning in the clouds* (2nd ed., pp. 1041-1046). Braga: Universidade do Minho. Centro de Competência Campus de Gualtar. ISBN: 978-989-97374-7-1.
29. Moutinho, S., Moura, R., & Vasconcelos, C. (2017). Mental models about natural hazards: A study with graduation students. In *SGEM 2017 Conference Proceedings* (pp. 105-111). 17th International Multidisciplinary Scientific Geoconference. Albena: Bulgária: ISSN: 978-619-7408-11-9; ISSN: 1314-2704.
30. Nicot, Y. E., Simeão Carvalho, P., & Magalhães da Silva, A. E. (2017). Abordagem das Questões Sócio-Científicas (QSC): Estudo de implementação no processo de ensino e aprendizagem da Física no Ensino Médio. In *VI Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje*, Milão, Itália.
31. Paiva, J. C., Morais, C., & Moreira, L. (2016). Attitudes towards science and religion: insights from a questionnaire validation with Secondary Education students. In *Conference Proceedings New Perspectives in Science Education, 5th Conference Edition* (pp. 430-434). Florença: Pixel. ISBN: 978-88-6292-705-5.
32. Paiva, J. C., Morais, C., & Moreira, L. (2016). Multimedia in Chemistry teaching in Portugal: a review of recent research. In *Book of Abstracts of the ECRICE 2016 – European Conference on Research in Chemistry Education – EuChemS – European Chemical Sciences* (p. 115). Barcelona: Catalan Chemical Society.
33. Paiva, J. C., Morais, C., & Moreira, L. (2016). Multimedia in science teaching: pedagogical designs and research options in the Portuguese education between 2010-2014. In Gómez Chova, L., López Martínez, A., Candel Torres, I., *Proceedings of EDULEARN16 Conference - 8th Annual International Conference on Education and New Learning Technologies* (pp. 7690-7698). Barcelona: IATED. ISBN: 978-84-608-8860-4.
34. Paiva, J. C., Morais, C., & Moreira, L. (2017). Chemistry by (the etymology of the) words: strategies to teach chemistry and challenge the borders of specialization. *Book of Abstracts of the 7th Eurovariety – European Variety in University Chemistry Education – University Chemistry Education for the Challenges of Contemporary Society* (pp. 97-98). Belgrado: Serbian Chemical Society. ISBN: 978-86-7132-065-8
35. Ribeiro, M., & Vasconcelos, C. (2017). Promoting geological reasoning in middle school students. In *ICERI2017 Proceedings* (pp. 2874-2879). 10th International Conference of Education, Research and Innovation. 16-17 de novembro de 2017. Sevilha, Espanha.
36. Santos, J. C. (2017). Algebra before Algebra: The solution of algebraic problems before the introduction of algebraic notation. In *Proceedings of the Recreational Mathematics Colloquium V* (pp. 185–191), Lisboa: Ludus.

37. Sá-Pinto, X., Pinto, A., Cardia, P., Fonseca, M. J., & Bernardino Lopes, J. (2017). Proposal for a framework to evaluate elementary school students understanding of natural selection. In *X Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias*. Enseñanza de las ciencias, n.º extraordinario (pp. 1083-1088). ISSN (DIGITAL): 2174-6486.
38. Teixeira, A., Morais, C., & Moreira, L. (2018). Digital infographics on marine litter: Social representations and science communication. In Gómez Chova, L., López Martínez, A., Candel Torres, I. (Eds.), *EDULEARN18 Proceedings - 10th annual International Conference on Education and New Learning Technologies* (pp. 6772-6781). Palma de Maiorca, Espanha: IATED Academy. ISBN: 978-84-09-02709-5.
39. Torrers, J., & Vasconcelos, C. (2016). Nature of science and models: A follow up study concerning prospective science teachers' opinions after an intervention programme. In *9th Annual International Conference of Education, Research and Innovation* (pp. 8437-8443). Sevilha, Espanha. ISSN: 2340-1095; ISBN: 978-84-617-5895-1.
40. Torres, J., Amador, F., & Vasconcelos, C. (2016). Developing prospective science teachers' views of nature of science: The scientific models. In Lavonen, J., Juuti, K., Lampiselkä, J., Uitto, A., & Hahl, K. (Eds.), *Electronic Proceedings of the ESERA 2015 Conference. Science Education Research: Engaging learners for a sustainable future*, 6 (co-ed. Izquierdo, M., & Vesterinen, V.) (pp. 820-827). Helsinquia, Finlândia: University of Helsinki. ISBN 978-951-51-1541-6.
41. Torres, J., Moura, R., & Vasconcelos, C. (2017). Is that simple to implement models and nature of science in geoscience classes? In *SGEM 2017 Conference Proceedings* (pp. 81-88). 17th International Multidisciplinary Scientific Geoconference. Albena, Bulgária: ISSN 978-619-7408-11-9; ISSN 1314-2704. DOI: 10.5593/sgem2017/54.
42. Vasconcelos, C., Cardoso, A., Faria, J., Ribeiro, T., & Ribeiro, M. (2017). Evaluating geological knowledge in senior universities. *Proceedings – 10th International Conference of Education, Research and Innovation* (pp. 2880-2889). 16-17 de novembro de 2017. Sevilha, Espanha. ISBN: 978-84-697-6957-7. ISSN: 2340-1095
43. Vasconcelos, C., Faria, J., Sousa, F., Vasconcelos, L., & Pereira, C. (2017). Science Teachers' Awareness of Education for Sustainable Development. In *6th Annual International Conference of New Perspectives in Science Education* (pp. 581-584). Florença, Itália. ISBN: 978-88-6292-847-2; ISSN: 2420-9732.
44. Vasconcelos, C., Faria, J., Vasconcelos, L., & Torres, J. (2016). The 2030 Agenda for Sustainable Development: Portuguese citizens literacy and emerging questions for research. In *9th Annual International Conference of Education, Research and Innovation* (pp. 8040-8048). Sevilha, Espanha. ISSN: 2340-1095; ISBN:978-84-617-5895-1.
45. Vieira, H., Morais, C., Paiva, J. C., & Moreira, L. (2016). Attitudes towards Physics and Chemistry: Insights from a questionnaire validation with music students. In *Conference Proceedings New Perspectives in Science Education, 5th Conference Edition* (pp. 105-109). Florença: Pixel. ISBN: 978-88-6292-705-5.

6. Publicações em atas de congressos nacionais

1. Almeida, C. M., Lopes, P. T., & Santos, M. J. (2017). Ambiente virtual de aprendizagem e ferramenta metacognitiva para o estudo complementar do conteúdo de Tegumento das aulas de Biologia no Ensino Superior. In *III Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências* (p. 85). Porto.
2. Araújo, J. L., Morais, C., & Paiva, J. C. (2018). A ciência cidadã na aula de química: um estudo das águas costeiras para monitorização da sua qualidade e da presença de microplásticos. In Morais, C., Paiva, J., Faria, J., Vilela, M., Baptista, M., Cardoso, L. & Francisco, N. *Livro de Resumos do VII Encontro de Ensino e Divulgação da Química* (p. 48). Vila Nova de Gaia: Escola Secundária Almeida Garrett. ISBN:978-989-8124-25-8
3. Araújo, J. L., Morais, C., & Paiva, J. C. (2018). A ciência cidadã na aula de Química: um estudo das águas costeiras para monitorização da sua qualidade e da presença de microplásticos. In Ferreira, R., Vasconcelos, C., Cardoso, A. & Mota, B. *Resumos digitais das comunicações do IV Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências*. Porto: Faculdade de Ciências da Universidade do Porto (pp. 23-24). ISBN: 978-989-746-169-9.
4. Cavaleiro, F., Calafate, L., Silva, V., Cruz, C., Santos, M.J., Santos, J.L. (2017). CICUP's – Cursos de Ilustração Científica da Universidade do Porto. *III Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências* (p. 53). Porto: Faculdade de Ciências da Universidade do Porto, Unidade de Ensino das Ciências. ISBN 978-989-746-089-0.
5. Cavaleiro, F., Calafate, L., Silva, V., Cruz, C., Santos, M. J., & Santos, J. L. (2017). CICUPs – Cursos de Ilustração Científica da Universidade do Porto. In *III Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências* (p. 53). Porto.
6. Cavaleiro, F., Silva, V., Cruz, C., & Santos, M. J. (2016). Ilustrar a vida no Jardim Botânico do Porto | Casa Andresen. In *II Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências* (p. 34). Porto.
7. Cruz, C., Cavaleiro, F., Vieira, C., Tavares, I., Calafate, L., Silva, V., Santos, M. J. 2016. Comunicar Ciência e despertar ideias na Biblioteca da FCUP – O papel da exposição “A Ciência numa Ilustração”. In *II Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências* (p. 43). Porto.
8. Duarte, R. C. C., Ribeiro M. G. T. C., & Machado, A. A. S. C. (2017). Química Verde nos programas do Ensino Secundário, In *III Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências*. Porto: Faculdade de Ciências da Universidade do Porto.
9. Duarte, R. C. C., Ribeiro, M. G. T. C., & Machado, A. A. S. C. (2016). Métrica para avaliar a diferença de segurança entre micro e macroescala. In *II Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências*. Porto: Faculdade de Ciências da Universidade do Porto.
10. Faria, J., Cardoso, A., Ribeiro, T., Pinheiro A., & Vasconcelos, C. (2017). Ensinar e aprender ciências na Universidade Sénior: conceções sobre possíveis consequências da inversão do campo magnético terrestre. In *ENEC 2017* (pp. 115-116) Viana do Castelo: IPVC.
11. Faria, J., Magalhães, A., Santos, C., Calafate, C & Vasconcelos, C. (2016). Os jogos em sala de aula: desenvolvimento e aplicação e jogos didáticos. In *II Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências* (p. 70). Porto: Faculdade de Ciências da Universidade do Porto, Unidade de Ensino das Ciências. ISBN 978-989-746-089-0.

12. Fonseca, P., & Vasconcelos, C. (2017). Geoética e o papel social dos geocientistas. As pegadas de dinossáurio de Carenque. In *IV Encontro Internacional da Casa das Ciências* (p. 118). Lisboa: Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa. ISBN 978-989-98309-3-6.
13. Fonseca, P., & Vasconcelos, C. (2017). Workshop Geoética e Sustentabilidade no Ensino das Ciências. In *III Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências* (p. 110). Porto: Faculdade de Ciências da Universidade do Porto, Unidade de Ensino das Ciências. ISBN 978-989-746-118-7.
14. Laranja, A., Vasconcelos, C., Carvalho, A. P. (2017). Mitos, Estórias e Ciência: Divulgar para Desmistificar. In *III Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências* (p. 29). Porto: Faculdade de Ciências da Universidade do Porto, Unidade de Ensino das Ciências. ISBN 978-989-746-118-7.
15. Lobo, M., Santos, G, Calafate, L., & Vasconcelos, C. (2016). Seleção Natural e movimentos de massa: um estudo centrado na aprendizagem baseada em modelos. In *II Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências* (p. 67). Porto: Faculdade de Ciências da Universidade do Porto, Unidade de Ensino das Ciências. ISBN 978-989-746-089-0.
16. Magalhães, C., & Morais, C. (2017). Espaços Maker como locais não-formais de Educação em Ciências. In Morais, C., Vasconcelos, C., Paiva, J. C., Chaves, M. G., Carvalho, P. S., Ferreira, R. A., Torres, J., Assemany, D., & Sousa, E. *Resumos digitais das comunicações do III Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências* (pp. 27-28). Porto: Faculdade de Ciências da Universidade do Porto. ISBN: 978-989-746-118-7.
17. Magalhães, C., Morais, C. & Pombo, P. (2017). Espaços Maker como locais não-formais de Educação em Ciências. In Peixoto, A., Sá, C., Oliveira, J., Neves, L., & Ramalho, S. *Livro de Resumos do XVII Encontro Nacional de Educação em Ciências, XVII ENEC, I Seminário Internacional de Educação em Ciências, I SIEC - Educação em Ciências em múltiplos contextos* (pp. 121-122). Porto/Viana do Castelo: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. ISBN: 978-989-8756-12-1.
18. Morais, C., Vasconcelos, C., Paiva, J. C., Chaves, M. G., Carvalho, P. S., Ferreira, R. A., Torres, J., Moreira, M., & Sousa, E. (2016) (Eds.). *II Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências: Resumos digitais das comunicações*. Porto: Unidade de Ensino das Ciências da Faculdade de Ciências da Universidade do Porto. ISBN: 978-989-746-089-0.
19. Morais, C., Vasconcelos, C., Paiva, J., Chaves, M, G., Carvalho, S. P., Ferrreira, R. A., Assemany, D., Sousa, E., & Torres, J. (Eds.) (2017). *III Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências: Resumos digitais das comunicações*. Porto: Unidade de Ensino das Ciências da Faculdade de Ciências da Universidade do Porto. ISBN:978-989-746-118-7.
20. Oliveira, S. S., Machado, A., Faria, P., Santos, P., & Pereira, R. (2018). Trade of ornamental fish as a pathway of alien species in the Metropolitan Area of Porto. In *I Iberian Congress of Aquarium and Aquariology*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
21. Oliveira, S. S., Pereira, R., & Santos, P. (2016). Management of biological invasions: The contribution of environmental education and citizen science in Portugal. In Oliveira, Santos, O., Carvalho, N., Lameiras, E., & Castro, J. (Eds.), *Proceedings of II International Congress "Education, Environment and Development"* (pp. 286-296). Leiria: OIKOS – Associação de Defesa do Ambiente e do Património da Região de Leiria. ISBN 978-989-99054-2-9.

22. Oliveira, S. S., Santos, P., & Pereira, R. (2016). Boundary Breach: travelling, souvenirs and biological invasions. *SciCom PT 2016*. Lisboa: Pavilhão do Conhecimento.
23. Pinto, J. R., Borges, M. J., Pires, T. C. M., Ribeiro, M. G. T. C., & Machado, A. A. S. C. (2016). Uso de atividades experimentais a microescala no ensino da Química Verde. In *II Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências*. Porto: Faculdade de Ciências da Universidade do Porto.
24. Pinto, J. R., Ribeiro, M. G. T. C., & Machado, A. A. S. C. (2017). Otimização do uso de solventes na síntese do 1,3,5-trifenilbenzeno. In *III Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências*. Porto: Faculdade de Ciências da Universidade do Porto.
25. Pinto, J. R., Ribeiro, M. G. T. C., & Machado, A. A. S. C. (2018). Eliminação da perigosidade no laboratório de Química do Ensino Secundário com a Ferramenta SHE. In *IV Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências*. Porto: Faculdade de Ciências da Universidade do Porto.
26. Pires, T. C. M., Ribeiro, M. G. T. C., Machado, A.A.S.C. (2018). Extração do R-(+)-limoneno a partir das cascas de laranja: avaliação e otimização da verdura dos processos de extração tradicionais. In *IV Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências*. Porto: Faculdade de Ciências da Universidade do Porto.
27. Quintas, M. J., Simeão Carvalho, P. (2016). A aprendizagem colaborativa no ensino interativo da eletricidade. In *XXV Encontro Ibérico para o Ensino da Física*, Braga.
28. Ribeiro, A. I., Calafate, L., & Vasconcelos, C. (2016). Geologia para a saúde: Um caso de contaminação de água por alumínio. In *II Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências* (p. 64). Porto: Faculdade de Ciências da Universidade do Porto, Unidade de Ensino das Ciências. ISBN 978-989-746-089-0.
29. Ribeiro, A., Calafate, L., & Vasconcelos, C. (2016). Geologia para a saúde: Um caso de contaminação de água por alumínio. In *Livro de Resumos do II Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências* (p. 63). Porto: Faculdade de Ciências da Universidade do Porto, Unidade de Ensino das Ciências. ISBN 978-989-746-089-0.
30. Ribeiro, M. G. T. C., & Pinto, J. R. (2017). Contribuição para a eliminação da perigosidade no laboratório de Química do Ensino Secundário – a Ferramenta SHE. In *III Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências*. Porto: Faculdade de Ciências da Universidade do Porto.
31. Ribeiro, M. G. T. C., Duarte, R. C. C., & Pinto, J. R. (2018). Química verde e sustentabilidade. In *Livro de Resumos do VII Encontro de Ensino e Divulgação da Química* (p. 30). Vila Nova de Gaia: Escola Secundária Almeida Garrett. ISBN:978-989-8124-25-8.
32. Ribeiro, M., & Vasconcelos, C. (2016). Promover o raciocínio por analogia no Ensino das Ciências Naturais: valor heurístico dos modelos e do V de Gowin. In *II Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências* (p. 28). Porto: Faculdade de Ciências da Universidade do Porto, Unidade de Ensino das Ciências. ISBN 978-989-746-089-0.
33. Ribeiro, M., & Vasconcelos, C. (2017). Desenvolvimento do raciocínio por analogia em alunos do 7.º ano de escolaridade no âmbito do domínio Terra em Transformação. In *III Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências* (p. 101). Porto: Faculdade de Ciências da Universidade do Porto, Unidade de Ensino das Ciências.

34. Santos, A. L., Rola, A., Morais, C., Vasconcelos, C., Gomes, E., Rodrigues, I., Azevedo, J., Rodrigues, S. (Eds.) (2017). *Livro do 2.º Encontro de História para a Ciência no Ensino/III Colóquio de História da Ciência para o Ensino*. Coimbra: Universidade de Coimbra. ISBN: 978-989-99391-6-5. ISBN: 978-989-99391-6-5 (ebook/PDF).
35. Santos, A., Rola, A., Morais, C., Vasconcelos, C., Gomes, E., Rodrigues, I., Azevedo, J., Rodrigues, S. (2017) (Eds.). *2.º Encontro de História da Ciência no Ensino / III Colóquio História das Ciências para o Ensino*. Coimbra: Universidade de Coimbra. ISBN: 978-989-99391-6-5 (ebook/PDF).
36. Silva, N., Morais, C., & Paiva, J. C. (2016). Descobrimos os segredos do NANOMundo. In Morais, C., Vasconcelos, C., Paiva, J. C., Chaves, M. G., Carvalho, P. S., Ferreira, R. A., Torres, J., Moreira, M., & Sousa, E. *Resumos digitais das comunicações do II Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências* (pp. 53). Porto: Faculdade de Ciências da Universidade do Porto. ISBN: 978-989-746-089-0.
37. Silva, N., Paiva, J. C., Morais, C., Moreira, L. (2018). Atividades com pais no computador: o caso da nanociência no dia a dia. In Morais, C., Paiva, J., Faria, J., Vilela, M., Baptista, M., Cardoso, L. & Francisco, N. *Livro de Resumos do VII Encontro de Ensino e Divulgação da Química* (p. 51). Vila Nova de Gaia: Escola Secundária Almeida Garrett. ISBN:978-989-8124-25-8
38. Vasconcelos, C. (2016). Ensino e Relevância da Aprendizagem das Ciências: das Ciências no Ensino ao Ensino das Ciências. In *Encontro sobre Contextualização do Ensino e Relevância da Aprendizagem das Ciências e da Geografia – CERACeG. Organização do Grupo de Investigação Educação em Ciências e para a Sustentabilidade, do Centro de Investigação em Educação* (p. 10). Braga: Universidade do Minho.
39. Vasconcelos, C. (2016). Workshop. Geoética e Sustentabilidade no Ensino das Ciências. In *Livro de Resumos do II Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências* (p. 119). Porto: Faculdade de Ciências da Universidade do Porto, Unidade de Ensino das Ciências. ISBN 978-989-746-089-0.
40. Vasconcelos, C. (2017). Concepções de professores sobre modelos científicos: o caso particular de modelos geológicos. In *Livro de Resumos do II Encontro em História da Ciência para o Ensino* (p. 50). Coimbra: Universidade de Coimbra. ISBN: 978-989-99391-6-5 (ebook/PDF).
41. Vasconcelos, C., Calafate, L., Faria, J. (Eds.) (2016). *II WISE Workshop. Abstract Book – Ecosystem Services, Geoethics and Biodiversity*. Porto: Faculdade de Ciências da Universidade do Porto. ISBN: 978-989-20-6666.
42. Vasconcelos, C., Calheiros, C. S. C., Faria, J., Calafate, L., Rodrigues, I., Iwinska, K., Cincera, J., Koutsouris, A., & Mikusinski, G. (2017). Case-based methodology in higher education: na education for sustainability boost. In *III Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências* (pp. 66-67). Porto: Faculdade de Ciências da Universidade do Porto, Unidade de Ensino das Ciências. ISBN 978-989-746-089-0.
43. Vasconcelos, C., Calheiros, C., Calafate, L., Rodrigues, I., & Faria, J. (2017). Case 6: Remodelling and ancient farm. In Iwinska, K., Jones, M., & Kraszewska, M. (Eds). *WISE handbook* (pp. 84-88). Varsóvia, Polónia: Collegium Civitas. ISBN: 978-83-61067-67-2. Disponível em <http://www.handbook.wiseproject.info/#p125>.
44. Vasconcelos, C., Calheiros, C., Faria, J., Calafate, L., Rodrigues, I., Iwińska, K., Cincera, J., Koutsouris, A., Mikusinski, G., Cernik, M., & Chabada, T. (2017). WISE European Project: Inte-

- grating geoethics in an interdisciplinary sustainable education. In *Jornadas do ICT – Livro de Resumos* (p. 53). Braga: Universidade do Minho.
45. Vasconcelos, C., Calheiros, C., Faria, J., Calafate, L., Rodrigues, I., Iwińska, K., Činčera, J., Koutsouris, A., & Mikusinski, G. (2017). Case-based methodology in higher education: an education for sustainability boost. In *III Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências* (pp. 66-67). Porto: Faculdade de Ciências da Universidade do Porto, Unidade de Ensino das Ciências. ISBN 978-989-746-118-7.
 46. Vasconcelos, C., Faria, J., & Calafate, L. (2016). Ecosystem Services, Geoethics and Biodiversity. Report of Output II of Wise Project. Projeto apoiado pela Comissão Europeia através do financiamento Erasmus PLUS. Referência: 2015-1-PL01-KA203-016621.
 47. Vasconcelos, C., Faria, J., Rodrigues, I., Calafate, L., & Calheiros, C. (2017). Case 8: Castronil Gold mines' geoethics dilemmas (pp. 101-108). In *WISE handbook* (pp. 28-31). Varsóvia: Collegium Civitas. ISBN: 978-83-61067-67-2.
 48. Vasconcelos, C., Torres, J., Moutinho, S., Ribeiros, M., & Costa, J. (2016). Workshop. Potencialidades dos Modelos no Ensino da Biologia e da Geologia. In *Livro de Resumos do II Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências* (p. 96). Porto: Faculdade de Ciências da Universidade do Porto, Unidade de Ensino das Ciências. ISBN 978-989-746-089-0.
 49. Vasconcelos, C., Valente, A., & Faria, J. (2017). Workshop. Trabalho Prático no Ensino da Biologia e da Geologia: Insetos modelo e modelos de falhas e dobras. In *III Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências* (p. 110). Porto: Faculdade de Ciências da Universidade do Porto, Unidade de Ensino das Ciências. ISBN 978-989-746-118-7.
 50. Verdade, V S., Imbernon, R., & Vasconcelos, C. (2017). Ambientes interdisciplinares no ensino de geociências no Brasil. *III Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências* (p. 72). Porto: Faculdade de Ciências da Universidade do Porto, Unidade de Ensino das Ciências. ISBN 978-989-746-118-7.
 51. Verdade, V S., Imbernon, R., & Vasconcelos, C. (2017). Tecnologias da informação e comunicação no ensino de Geociências no Brasil. In *IV encontro Internacional da Casa das Ciências* (p. 118). Lisboa: Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa. ISBN 978-989-98309-3-6.
 52. Vieira, H., & Morais, C. (2018). Analogias entre os estados físicos da matéria e uma marching band. In *Morais, C., Paiva, J., Faria, J., Vilela, M., Baptista, M., Cardoso, L. & Francisco, N. Livro de Resumos do VII Encontro de Ensino e Divulgação da Química* (p. 46). Vila Nova de Gaia: Escola Secundária Almeida Garrett. ISBN: 978-989-8124-25-8.
 53. Vieira, H., Morais, C., & Moreira, L. (2016). Músico-Química: atitudes de alunos de Música face às Ciências Físico-Químicas. In *Morais, C., Vasconcelos, C., Paiva, J. C., Chaves, M. G., Carvalho, P. S., Ferreira, R. A., Torres, J., Moreira, M., & Sousa, E. Resumos digitais das comunicações do II Encontro em Ensino e Divulgação das Ciências* (pp. 24-25). Porto: Faculdade de Ciências da Universidade do Porto. ISBN: 978-989-746-089-0.

7. Outras publicações

1. Paiva, J. C., Ferreira, A., Matos, G., Morais, C., & Fiolhais, C. (2016). Caderno de Atividades 11Q – Química, 11.º ano. Lisboa: Texto Editores.
2. Paiva, J. C., Ferreira, A., Matos, G., Morais, C., & Fiolhais, C. (2016). Caderno de Apoio ao Professor 11Q – Química, 11.º ano. Lisboa: Texto Editores.
3. Paiva, J. C., Ferreira, A., Vale, J., Morais, C., & Gil, V. (2017). Caderno de Apoio ao Professor 12Q – Química, 12.º ano. Lisboa: Texto Editores.
4. Vasconcelos, C., Silva, V. & Faria, J. (2017). Livro de Exercícios de Biologia e Geologia para o 10.º ano de escolaridade. Porto: Porto Editora.